

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Какимова Айсана Асқарқызы

aisci0311@gmail.com

Студент 4 курса образовательной программы

«Учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения»
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, к.ф.н., профессор – Умурзакова А.Ж.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся навыков, которые помогут им адаптироваться в быстро меняющемся мире. Одним из ключевых подходов, способствующих развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей, является проектная деятельность. Этот метод обучения позволяет школьникам применять полученные знания на практике, развивать коммуникативные навыки и работать в команде.

Филологические дисциплины, такие как русский язык, литература играют важную роль в формировании проектного мышления. Они не только развивают речевые и аналитические навыки, но и учат работать с текстами, выражать мысли аргументированно и создавать оригинальные продукты (эссе, статьи, презентации, творческие проекты) [1].

Цель данной статьи — рассмотреть, каким образом филологические дисциплины способствуют формированию проектной деятельности школьников, какие методики можно применять на уроках и какие результаты это приносит.

Проектная деятельность – это способ обучения, при котором учащиеся приобретают знания и навыки через выполнение практических заданий, направленных на решение определенной проблемы или создание продукта. В основе проектного метода лежат несколько ключевых принципов:

- Практическая направленность – выполнение проектов ориентировано на применение знаний в реальной жизни.
- Самостоятельность – учащиеся сами организуют свою работу, разрабатывают план действий и принимают решения.
- Исследовательский характер – школьники учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы.
- Рефлексия – важным этапом является подведение итогов, анализ ошибок и оценка эффективности работы [2].

Применение проектного метода в обучении помогает формировать у учащихся ряд важных компетенций: коммуникативные, познавательные, организационные и креативные. Эти важные компетенции помогают анализировать информацию, формулировать гипотезы, делать выводы, планировать работу, управлять временем, распределять обязанности в группе, развивать творческое мышление.

Кроме того, проектная работа в филологии предполагает активное использование коммуникативных навыков: обсуждение идей, участие в дебатах, дискуссиях, круглых столах, написание исследовательских и творческих работ, презентация результатов проекта перед аудиторией.

Филологические дисциплины учат школьников работать с текстами разных типов: художественными, научными, публицистическими. Это важно для проектной деятельности, так как любой проект включает этапы сбора, анализа и интерпретации информации. Учащиеся учатся: искать и отбирать релевантные источники, критически оценивать тексты, выявлять достоверные факты, структурировать информацию, выделять

главное, создавать собственные текстовые продукты (аннотации, эссе, статьи, сценарии) [3].

Литература и языки развивают творческое мышление, что делает филологические дисциплины особенно ценными в проектном обучении. В рамках филологических предметов школьники могут реализовывать разнообразные проекты:

- Создание литературных произведений (сказки, рассказы, стихи, эссе).
- Разработка школьных газет, журналов, блогов.
- Постановка театральных сценок и спектаклей по мотивам литературных произведений.
- Переводческая деятельность (работа с текстами на иностранных языках, адаптация художественных произведений) [4, с. 87].

Применение проектного метода на уроках русского языка, литературы и иностранных языков способствует повышению мотивации учащихся, развитию их творческих и исследовательских способностей. Для эффективного внедрения проектной деятельности в филологическое образование необходимо учитывать специфику предмета, возрастные особенности учащихся и цели обучения.

Любой проект проходит несколько ключевых этапов, которые обеспечивают его успешную реализацию:

Первый или начальный этап: выбор темы и формулирование цели – учащиеся (или учитель) определяют направление работы, формулируют проблему.

Второй этап: планирование – распределение ролей, определение сроков выполнения, поиск информации.

Третий этап: работа над проектом – анализ материалов, создание текста, презентации или творческого продукта.

Четвертый этап: представление результатов – защита проекта в виде доклада, выступления, видеопрезентации, спектакля и т. д.

Пятый или завершающий этап: Рефлексия и оценка – анализ сильных и слабых сторон проекта, обсуждение опыта работы.

Проектная деятельность на уроках филологии может быть реализована в разных форматах:

- Исследовательские проекты, например «Как изменялись значения слов в русском языке?» (лингвистическое исследование), «Отражение исторических событий в литературе» (анализ произведений), «Языковые заимствования в современном русском языке».

- Творческие проекты: Написание и издание школьного литературного сборника, Создание и постановка сценки по литературному произведению, разработка школьного блога или газеты.

- Прикладные проекты: разработка памятки «Как писать сочинение на экзамене?», создание учебного пособия по русскому языку или литературе, перевод художественного текста с иностранного языка с адаптацией.

- Социальные проекты: организация литературных вечеров или встреч с писателями, проведение конкурса чтецов или дебатов, создание подкаста о русской литературе.

Учитель играет ключевую роль в проектном обучении, выступая в нескольких ролях:

- Организатор – помогает выбрать тему, распределить обязанности, составить план.
- Консультант – поддерживает учащихся, корректирует их работу.
- Мотиватор – создает условия, в которых школьники чувствуют ответственность за проект.
- Оценщик – анализирует результаты и подводит итоги работы.

Для успешной реализации проекта важно учитывать интересы учащихся, вовлекать их в процесс обсуждения и давать свободу творчества [5].

Внедрение проектного метода на уроках филологии активно применяется в школах и показывает положительные результаты. Школьники становятся более мотивированными, заинтересованными в изучении предмета, улучшают навыки работы с информацией, критического мышления и публичных выступлений. В этом разделе рассмотрим примеры успешных проектов, их влияние на учащихся и возможные трудности, возникающие при их реализации.

На основе опыта различных образовательных учреждений можно выделить несколько примеров эффективных проектов.

- Исследовательский проект «Язык молодежи: мода или необходимость?»

Ученики собирают примеры молодежного сленга, анализируют его происхождение и влияние на язык. В ходе работы проводятся соцопросы среди сверстников, интервью с филологами. Итоговый продукт: презентация результатов и статья для школьной газеты. Результат: учащиеся осваивают исследовательские методы, развивают навыки анализа и аргументации.

- Творческий проект «Литературный театр»

Ученики выбирают литературное произведение, адаптируют его под театральную постановку, распределяют роли, создают сценарий, костюмы, декорации. Итоговый продукт: постановка спектакля перед школьной аудиторией.

Результат: развитие креативного мышления, навыков публичных выступлений и командной работы.

Исследования показывают, что внедрение проектной деятельности способствует:

- Повышению мотивации учащихся за счет их вовлеченности в процесс обучения.
- Улучшению запоминания информации благодаря практическому применению знаний.
- Развитию навыков самоорганизации, планирования и критического мышления.
- Формированию устойчивых коммуникативных и творческих способностей.

Учителя отмечают, что школьники, работающие над проектами, проявляют большую инициативу, самостоятельность и креативность.

Несмотря на преимущества, проектная деятельность сталкивается с рядом сложностей:

- Недостаток времени в учебной программе.
- Разный уровень подготовки учащихся.
- Трудности в поиске информации и ее анализе.
- Сложности в организации работы в группе [6].

Рассмотренные методики и примеры успешных проектов показывают, что применение проектного метода в филологическом образовании позволяет повысить интерес учащихся к предмету, углубить их знания и научить применять их на практике. Однако для успешной реализации проектной деятельности важно учитывать возрастные особенности школьников, правильно организовывать работу в группах и давать ученикам возможность проявлять инициативу.

Таким образом, использование филологических дисциплин в проектном обучении не только делает учебный процесс более увлекательным, но и способствует всестороннему развитию личности учащихся, что является важной задачей современной школы.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – с.364
- 2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – с.320
- 3.Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 2002. – с.272
- 4.Кудина М.А. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности школьников. // Вопросы современной науки и практики. – 2015. – №3 (51). – С. 87–90.
- 5.Полат Е.С. Метод проектов в обучении. – М.: Академия, 2010. – с.364
- 6.Федорова Е.А. Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках русского языка. – СПб.: Лань, 2018. – 128 с.